

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по довузовскому и  
дополнительному профессиональному  
образованию



С.Ю. Кустов

2023 г.

М.П.  
(на основании решения ученого совета  
от 20.04.2023 2023 г. (протокол № 11))

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА  
В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ. ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ  
ПОМОЩЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ»**

**Объем в часах:** 72

**Форма обучения:** очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

**Организация обучения:** 2 недели, непрерывно

г. Краснодар

2023

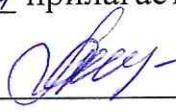
Разработчики программы:

кандидат психологических наук, доцент,  
кафедры профессиональной педагогики, психологии  
и физической культуры филиала  
ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани  Борцова М.В.

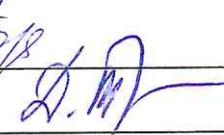
кандидат психологических наук, доцент,  
кафедры профессиональной педагогики, психологии  
и физической культуры филиала  
ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани  Юрченко Л.Г.

кандидат педагогических наук, доцент,  
руководитель центра дополнительного  
профессионального образования филиала  
ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани  Юрьева Г.П.

Программа рекомендована к реализации на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Протокол от 14 июля 2023 года № 11 прилагается)

Зав. кафедрой  Лукьяненко М.А.

Руководитель Центра ДПО  Юрьева Г. П.

Руководитель ИППК  Ткач Д.С.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минтруда России от 12.04.2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22.04. 2015 г. № ВК-1032/06);
- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 г. № АК-820/06).
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>);
- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 07.09. 2016 г. № 1242, с изменениями и дополнениями от 18.04. 2019 г., № 606;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета (протокол от 28.09.2016 года № 2, с изменениями и дополнениями от 05.04.2019 г., № 477);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержден приказом 02 октября 2018 года № 1777;
- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное приказом от 08 июля 2021 г. № 1181 на основании решения ученого совета от 25.06.2021 г. (протокол №12).
- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом ректора от 18.04.2019 г., № 595;
- Положение об организации итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденное решением ученого совета КубГУ (протокол от 27.01.2017 г. № 6);
- локальные нормативные акты КубГУ, регулирующие реализацию образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования.

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6.12.2013 г., рег. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г.,

рег. № 36091) и от 5.08.2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326);

- Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015 г., зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 № 38575;

- Требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), к результатам освоения программы, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50364 (с изменениями и дополнениями в соответствии с приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г.);

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Минздравсоцразвития России №1н от 11 января 2011 г. (зарегистрировано в Минюсте 23 марта 2011, № 2023, в редакции от 9 апреля 2018 года, с изменениями вступ. В силу 01.07.2018 г.).

## **1.2. Область применения программы**

Актуальность настоящей программы обусловлена требованиями профессиональных педагогических сообществ, потребностями лиц и организаций, по инициативе которых она разрабатывается и реализуется.

Программа повышения квалификации предназначена для педагогов-психологов, социальных педагогов, иных педагогических работников образовательных организаций.

## **1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)**

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие или получающие высшее образование или среднее профессиональное образование (программы подготовки специалистов среднего звена) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки».

## **1.4. Цель, планируемые результаты обучения**

**1.4.1.** В процессе обучения осуществляется качественное изменение в рамках имеющейся квалификации профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, связанной с оказанием психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптацией в образовательной организации обучающихся, находившихся ранее в чрезвычайных ситуациях.

**1.4.2. Цель обучения:** совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, связанной с оказанием психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптацией в образовательной организации обучающихся, находившихся ранее в чрезвычайных ситуациях.

## **1.4.3. Цель и планируемые результаты освоения программы**

**Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:**

- |      |   |
|------|---|
| ПК 1 | Способность оказывать психолого-педагогическое сопровождение и социальную адаптацию в образовательной организации обучающихся, находившихся в чрезвычайных ситуациях. |
| ПК 2 | Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.                              |
| ПК 3 | Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психолого-                     |

педагогического сопровождения и социальной адаптации в образовательной организации обучающихся, находившихся в чрезвычайных ситуациях.

1.4.4. Слушатель, освоивший программу, должен:

**владеть (иметь практический опыт):**

- психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации в образовательной организации обучающихся, находившихся в чрезвычайных ситуациях.
- решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи с учетом результатов диагностических процедур.

**уметь:**

- оказывать психолого-педагогическое сопровождение и социальную адаптацию в образовательной организации обучающихся, находившихся в чрезвычайных ситуациях.
- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

**знать:**

- общие подходы и принципы психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации детей и подростков, находившихся в чрезвычайных ситуациях;
- основы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, направленного на преодоление последствий комплексной психологической травмы и переживания горя (потери), профилактику радикализации;
- основы психолого-педагогического сопровождения семей, принявших детей, находившихся в чрезвычайных ситуациях;
- особенности, подходы, технологии социальной адаптации детей и подростков, находившихся в чрезвычайных ситуациях, в образовательных организациях.
- психодиагностический инструментарий и подходы к психологической диагностике комплексной психологической травмы и переживания горя (потери) в детском возрасте;
- проводить самоанализ уровня сформированности профессиональных компетенций.

**1.5. Режим занятий:** 4-6 часов в день.

**1.6. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы** – документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.7. Программа разработана на основе модульно-компетентностного подхода и состоит из 5 профессиональных модулей.

Модуль 1. Общие подходы и принципы психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации детей и подростков, находившихся в чрезвычайных ситуациях.

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, направленное на преодоление последствий комплексной психологической травмы и переживания горя (потери).

Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, принявших детей, находившихся в чрезвычайных ситуациях.

Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, направленное на профилактику радикализации.

Модуль 5. Социальная адаптация детей и подростков, находившихся в чрезвычайных ситуациях, в образовательных организациях.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и дисциплин	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	Аудиторные часы	в том числе			Самостоятельная работа	Формы промежуточного и итогового контроля
				Лекции	Практические занятия	Итоговая аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Общие подходы и принципы психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации детей и подростков, находившихся в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	
1.1.	Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях	2	1	1			1	
1.2.	Социально-инклюзивный подход в психолого-педагогическом сопровождении и социальной адаптации детей, возвращенных из зон боевых действий	2	1	1			1	
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, направленное на преодоление последствий комплексной психологической травмы и переживания горя (потери)</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	анализ и решение проблемных ситуаций
2.1.	Психологические особенности комплексной психологической травмы и переживания горя (потери).	4	2	2			2	
2.2.	Психодиагностический инструментарий и подходы к психологической диагностике комплексной психологической травмы и переживания горя (потери) в детском возрасте	4	2		2		2	
2.3.	Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению последствий комплексной психологической травмы и переживания горя (потери)	4	2	2			2	
2.4.	Принципы построения и проведения программы психолого-педагогического сопровождения последствий комплексной психологической травмы и переживания горя (потери) детей	12	10	4	6		2	
2.5.	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей в новой среде	4	2	2			2	
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, принявших детей, находившихся в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
3.1.	Травма-информированный подход в воспитании детей, находившихся в чрезвычайных ситуациях	4	2		2		2	
3.2.	Методическое обеспечение мероприятий по психологическому сопровождению опекунов (попечителей) и родителей детей, находившихся в чрезвычайных ситуациях.	2	2	2				
3.3.	Применение инновационной социальной технологии «Взаимодействие с сетью социальных контактов семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»	2	2	2				

<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, направленное на профилактику радикализации</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	участие в дискуссии
4.1.	Психология радикализации: основные современные подходы и технологии профилактики	6	4	4			2	
4.2.	Специфика радикализации детей и подростков	2	2		2			
4.3.	Сценарии и алгоритмы действия специалиста в типовых ситуациях профилактики радикализации	4	2		2		2	
<b>5.</b>	<b>Модуль 5. Социальная адаптация детей и подростков, находившихся в чрезвычайных ситуациях, в образовательных организациях</b>	<b>16</b>	<b>10</b>		<b>10</b>		<b>6</b>	анализ и решение проблемных ситуаций
5.1.	Психолого-педагогические компетенции специалистов, закрепленных в качестве куратора семей, возвращенных из зоны боевых действий	4	2		2		2	
5.2.	Профессионально-личностная модель сопровождения подростков в трудной жизненной ситуации	4	2		2		2	
5.3.	Восстановительный подход как технология преодоления социальной исключенности детей и подростков, находившихся в чрезвычайных ситуациях	2	2		2			
5.4.	Травма-информированный подход в обучении детей и подростков, находившихся в чрезвычайных ситуациях	2	2		2			
5.5.	Инклюзивный подход в организации обучения детей и подростков, находившихся в чрезвычайных ситуациях	4	2		2		2	
<b>6.</b>	<b>Итоговый контроль:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	круглый стол
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>46</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	

## 1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	Аудиторные занятия, в т.ч. консультации и итоговая аттестация		Внеаудиторная (самостоятельная) работа	
	1 неделя	2 неделя	1 неделя	2 неделя
<b>Модуль 1. Общие подходы и принципы психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации детей и подростков, находящихся в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
1.1. Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях	1		1	
1.2. Социально-инклюзивный подход в психолого-педагогическом сопровождении и социальной адаптации детей, возвращенных из зон боевых действий	1		1	
<b>Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, направленное на преодоление последствий комплексной психологической травмы и переживания горя (потери)</b>	<b>18</b>		<b>10</b>	
2.1. Психологические особенности комплексной психологической травмы и переживания горя (потери)	2		2	
2.2. Психодиагностический инструментарий и подходы к психологической диагностике комплексной психологической травмы и переживания горя (потери) в детском возрасте	2		2	
2.3. Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению последствий комплексной психологической травмы и переживания горя (потери)	2		2	
2.4. Принципы построения и проведения программы психолого-педагогического сопровождения последствий комплексной психологической травмы и переживания горя (потери) детей	10		2	
2.5. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей в новой среде	2		2	
<b>Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, принявших детей, находившихся в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
3.1. Травма-информированный подход в воспитании детей, находившихся в чрезвычайных ситуациях	2		2	
3.2. Методическое обеспечение мероприятий по психологическому сопровождению опекунов (попечителей) и родителей детей, находившихся в чрезвычайных ситуациях	2			
3.3. Применение инновационной социальной технологии «Взаимодействие с сетью социальных контактов семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»		2		
<b>Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, направленное на профилактику радикализации</b>		<b>8</b>		<b>4</b>
4.1. Психология радикализации: основные современные подходы и технологии профилактики		4		2
4.2. Специфика радикализации детей и подростков		2		
4.3. Сценарии и алгоритмы действия специалиста в типовых ситуациях профилактики радикализации		2		2
<b>Модуль 5. Социальная адаптация детей и подростков, находившихся в чрезвычайных ситуациях, в образовательных организациях</b>		<b>10</b>		<b>6</b>
5.1. Психолого-педагогические компетенции специалистов, закрепленных в качестве куратора семей, возвращенных из зоны боевых действий		2		2
5.2. Профессионально-личностная модель сопровождения подростков в трудной жизненной ситуации		2		2

5.3. Восстановительный подход как технология преодоления социальной исключенности детей и подростков, находившихся в чрезвычайных ситуациях		2		
5.4. Травма-информированный подход в обучении детей и подростков, находившихся в чрезвычайных ситуациях		2		
5.5. Инклюзивный подход в организации обучения детей и подростков, находившихся в чрезвычайных ситуациях		2		2
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>2</b>		<b>2</b>
<i>Итого аудиторной нагрузки в неделю</i>				
<i>Итого самостоятельной работы в неделю</i>				
<b>Всего часов</b>		<b>46</b>		<b>26</b>

#### 4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

Наименование дисциплин, (тем) программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов	
1	2	3	
<b>Модуль 1 Общие подходы и принципы психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации детей и подростков, находившихся в чрезвычайных ситуациях</b>		4	
Тема 1.1. Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях	<b>Содержание</b>	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Понятия кризисной и чрезвычайной ситуации. Ресурсы и риски адаптации к экстремальному воздействию. Острые аффективно-шоковые реакции у детей и подростков в экстремальных ситуациях. Психологические травмы у детей и подростков, жертв природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и аварий. Виды травматических кризисов.	2	2
	<b>Тематика учебных занятий</b>		1
	1. Лекция «Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях».	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		1
	Тема 1. Виды травматических кризисов.	2	1
Тема 1.2. Социально-инклюзивный подход в психолого-педагогическом сопровождении и социальной адаптации детей, возвращенных из зон боевых действий	<b>Содержание</b>	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Понятие социальной инклюзии. Социальная инклюзия в контексте типового алгоритма работы по медицинской и социальной реабилитации, а также по социальной адаптации детей, возвращаемых из зон боевых действий. Компоненты и маркеры социальной инклюзии. Компоненты социальной инклюзии детей возвращенных из зон боевых действий в психолого-педагогическом сопровождении и социальной адаптации. Инструменты реализации социально-инклюзивного подхода в психолого-педагогическом сопровождении и социальной адаптации детей, возвращенных из зон боевых действий.	2	2
	<b>Тематика учебных занятий</b>		1
	1. Лекция «Социально-инклюзивный подход в психолого-педагогическом сопровождении и социальной адаптации детей, возвращенных из зон боевых действий».	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		1

	Тема 1. Инструменты реализации социально-инклюзивного подхода в психолого-педагогическом сопровождении и социальной адаптации детей, возвращенных из зон боевых действий.	2	1	
<b>Модуль 2 Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, направленное на преодоление последствий комплексной психологической травмы и переживания горя (потери)</b>			28	
Тема 2.1. Психологические особенности комплексной психологической травмы и переживания горя (потери)	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>	
	Источники психической травматизации, механизмы формирования психологической травмы. Виды психологических травм, их влияние на соматическое и психическое состояние и развитие личности. Типы реагирования и уровни травматизации: стресс-реакция, острое и посттравматическое стрессовое расстройство, др. Стресс как причина психологической травматизации. Виды и формы стресса: физиологический, информационный, социальный, эмоциональный, экологический стресс и его последствия. <u>Комплексная психологическая травма – современные подходы.</u> Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) у детей и подростков, Комплексное посттравматическое стрессовое расстройство (КПТСР) и комплексная психологическая травма. Комплексная психологическая травма как концепция, позволяющая учесть особенности индивидуальной жизненной траектории и специфики социальной ситуации развития детей, возвращенных из зон боевых действий. Культурные различия в понимании комплексной психологической травмы. <u>Основные подходы к изучению утраты.</u> Формы горя по Э.Линдемману. Стадиальные концепции переживания горя Ф.А.Василюк, Э.Кюблер-Росс, Э.Линдемманн). Основные подходы к психологическому просвещению по вопросам горя в работе с детьми и опекунами.	2	4	
	<b>Тематика учебных занятий</b>			2
	1. Лекция «Психологические особенности комплексной психологической травмы и переживания горя (потери)».	2	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
Тема 1. Культурные различия в понимании комплексной психологической травмы.	2	4		
Тема 2.2. Психодиагностический инструментарий и подходы к психологической диагностике комплексной психологической травмы	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>	
	Скрининговый подход к психологической диагностике комплексной психологической травмы и переживания горя (потери) в детском возрасте. Основные методики, рекомендуемые для психологической диагностики детей, находившихся в	2	4	

гической травмы и переживания горя (потери) в детском возрасте	кризисной ситуации, их доказательная база и способы применения с учетом различных возрастных групп.		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		2
	1. Практическое занятие «Основные методики, рекомендуемые для психологической диагностики детей, находившихся в кризисной ситуации, их доказательная база и способы применения с учетом различных возрастных групп».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	Тема 1. Скрининговый подход к психологической диагностике комплексной психологической травмы и переживания горя (потери) в детском возрасте.	2	2
Тема 2.3. Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению последствий комплексной психологической травмы и переживания горя (потери)	Стабилизация психологического состояния и формирование жизнестойкости с возможностью обращения к деталям травматического опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями переживания комплексной травмы и процесса горевания как основные задачи психолого-педагогического сопровождения с позиций современных подходов к преодолению последствий комплексной психологической травмы и переживания горя (потери).	2	4
	<b>Тематика учебных занятий</b>		6
	1. Лекция «Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению последствий комплексной психологической травмы и переживания горя (потери)».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	Тема 1. Основные задачи психолого-педагогического сопровождения с позиций современных подходов к преодолению последствий комплексной психологической травмы и переживания горя (потери).	2	2
Тема 2.4. Принципы построения и проведения программы психолого-педагогического сопровождения последствий комплексной психологической травмы и переживания горя (потери) детей	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	Развитие субъектности ребенка и возвращение «авторской позиции» (Ю.Герман). Сочетание директивного и недирективного подхода. Принцип уважения к индивидуальности и личному опыту ребенка и опекунов. Организация безопасного и предсказуемого пространства. Учет данных принципов в организации психолого-педагогического сопровождения и технологии их реализации. Проведение программы психолого-педагогического сопровождения последствий комплексной психологической травмы и переживания горя (потери) детей. Компоненты программы психолого-	2	12

	<p>педагогического сопровождения последствий комплексной психологической травмы и переживания горя (потери) детей и их проведение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безопасность в терапевтических отношениях.</li> <li>2. Мои силы/ресурсы (опоры, на что я могу опереться).</li> <li>3. Линия жизни (прошлое, настоящее и будущее): интеграция переживаний травмы.</li> <li>4. Линия жизни (прошлое, настоящее и будущее): содействие конструктивной работе горя.</li> <li>5. Я и другие. Психологические техники и их компоновка в формате индивидуальных сессий для детей.</li> </ol> <p>Инструкции для психолога, возможные затруднения и их разрешение.</p>		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		10
	1. Лекция «Принципы построения и проведения программы психолого-педагогического сопровождения последствий комплексной психологической травмы и переживания горя (потери) детей».	3	2
	2. Лекция «Проведение программы психолого-педагогического сопровождения последствий комплексной психологической травмы и переживания горя (потери) детей.».		
	3. Практическое занятие «Программа психолого-педагогического сопровождения последствий комплексной психологической травмы и переживания горя (потери) детей».	2	6
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	Тема 1. Сочетание директивного и недирективного подхода.	2	2
Тема 2.5. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей в новой среде	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	<u>Языковой барьер и способы его преодоления при организации психолого-педагогического сопровождения возвращенных детей.</u> Особенности языкового барьера возвращенных детей. Способы, формы и методы преодоления языкового барьера. Инклюзивная среда как оптимальная для языковой адаптации возвращенных детей. <u>Помощь в культурной адаптации детям, возвращенным из зон боевых действий.</u> Аккультурация как базовая теоретическая модель культурной адаптации. Критерии эффективной культурной адаптации и способы ее оценки у детей. Основные подходы и технологии содействия успешной адаптации и специфика их применения в работе с детьми.	2	4
	<b>Тематика учебных занятий</b>		2
	1. Лекция «Особенности психолого-	2	2

	педагогического сопровождения детей в новой культурной среде».		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	Тема 1. Помощь в культурной адаптации детям, возвращенным из зон боевых действий	2	2
<b>Модуль 3 Психолого-педагогическое сопровождение семей, принявших детей, находившихся в чрезвычайных ситуациях</b>			<b>8</b>
3.1. Травма-информированный подход в воспитании детей, находившихся в чрезвычайных ситуациях	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	Использование травма-информированного подхода в воспитании. Принципы оказания травма-информированной помощи. Подробное описание травма-информированного подхода в разрезе симптомов проявления.	2	4
	<b>Тематика учебных занятий</b>		2
	1. Лекция «Травма-информированный подход в воспитании детей, находившихся в чрезвычайных ситуациях».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	Тема 1. Описание травма-информированного подхода в разрезе симптомов проявления.	2	2
3.2. Методическое обеспечение мероприятий по психологическому сопровождению опекунов (попечителей) и родителей детей, находившихся в чрезвычайных ситуациях	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	Выявление психолого-педагогической компетенции, потребностей в методическом обеспечении мероприятий по психологическому сопровождению опекунов (попечителей) и родителей, к которым возвращаются дети, находившихся в чрезвычайных ситуациях. Особенности семей, принявших детей: общие и специфические. Структура психолого-педагогической компетенции приемных родителей: основные компоненты. Условия формирования психолого-педагогической компетентности опекунов. Методы выявления психолого-педагогической компетенции опекунов. Работа специалистов с опекунами.	2	2
	<b>Тематика учебных занятий</b>		2
	1. Лекция «Методическое обеспечение мероприятий по психологическому сопровождению опекунов (попечителей) и родителей детей, находившихся в чрезвычайных ситуациях».	2	2
3.3. Применение инновационной социальной технологии «Взаимодействие с сетью социальных контактов семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	Работа с сетью социальных контактов как социально-психологическая технология помощи семье, в которую возвращаются дети из зон боевых действий. Инновационная социальная технология «Взаимодействие с сетью социальных контактов семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»: общая характеристика и основные инструменты.	2	2

	Специфика работы с сетью социальных контактов при помощи семье, в которую возвращаются дети из зон боевых действий.		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		2
	1. Лекция «Применение инновационной социальной технологии «Взаимодействие с сетью социальных контактов семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации».	2	2
<b>Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, направленное на профилактику радикализации</b>			<b>12</b>
4.1. Психология радикализации: основные современные подходы и технологии профилактики	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	Радикализация с точки зрения современной психологии. Три составляющих радикализации: потребности, идеологии и социальная сеть индивида. Основные элементы идеологий, одобряющих воинствующий экстремизм. Потеря значимости как основа радикализации. Переживание неопределенности и потребность в когнитивной завершенности. Доказательный подход в сфере дерадикализации. Современные подходы и технологии профилактики экстремизма и дерадикализации.	2	6
	<b>Тематика учебных занятий</b>		4
	1. Лекция «Психология радикализации: основные современные подходы и технологии профилактики».	2	2
	2. Лекция «Современные подходы и технологии профилактики экстремизма и дерадикализации».	2	4
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	Тема 1. Три составляющих радикализации: потребности, идеологии и социальная сеть индивида. Основные элементы идеологий, одобряющих воинствующий экстремизм.	2	2
Тема 4.2. Специфика радикализации детей и подростков	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	Три составляющих радикализации: потребности, идеологии и социальная сеть индивида. Основные элементы идеологий, одобряющих воинствующий экстремизм. Дети, связанные с террористическими группами: проблемы радикализации детей. Несовершеннолетние в пропагандистской деятельности экстремистских группировок. Социализация детей в условиях, ограниченных религиозной субкультурой, а также в обстановке частичной социальной депривации. Гендерная специфика радикализации детей и подростков. Возможные проявления радикализации возвращенных детей.	2	2
	<b>Тематика учебных занятий</b>		2
	1. Лекция «Специфика радикализации детей и подростков».	2	2

4.3. Сценарии и алгоритмы действия специалиста в типовых ситуациях профилактики радикализации	Алгоритм действий педагогических работников в ситуациях профилактики радикализации. Кейс-класс: отработка конкретных типовых случаев и маркеров радикализации. Взаимодействие педагогических работников в контексте профилактики радикализации.	2	4
	<b>Тематика учебных занятий</b>		2
	1. Практическое занятие «Алгоритм действий педагогических работников в ситуациях профилактики радикализации. Кейс-класс: отработка конкретных типовых случаев и маркеров радикализации.».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	Тема 1. Взаимодействие педагогических работников в контексте профилактики радикализации.	2	2
<b>Модуль 5. Социальная адаптация детей и подростков, находившихся в чрезвычайных ситуациях, в образовательных организациях</b>			<b>16</b>
5.1. Психолого-педагогические компетенции специалистов, закрепленных в качестве куратора семей, возвращенных из зоны боевых действий	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	Самодиагностика куратора семей. Инструменты взаимодействия с семьей. Карта источников и причин социальной дезадаптации детей и членов их семей. Практический тренажер: разбор типичных (сложных) ситуаций в работе куратора семьи. Разработка скрипта работы куратора семьи.	2	4
	<b>Тематика учебных занятий</b>		2
	1. Практическое занятие «Разбор типичных (сложных) ситуаций в работе куратора семьи. Разработка скрипта работы куратора семьи.».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	Тема 1. Самодиагностика куратора семей. Инструменты взаимодействия с семьей. Карта источников и причин социальной дезадаптации детей и членов их семей.	2	2
5.2. Профессионально-личностная модель сопровождения подростков в трудной жизненной ситуации	Профессионально-личностная модель сопровождения подростков в трудной жизненной ситуации «Экосистема детства» - как модель организации работы наставников сопровождения подростков в трудной жизненной ситуации. Модель «Экосистема детства» и ее рабочие инструменты и техники: Консилиум в формате Круга сообщества, рисованные истории, Kids' Skills, мотивационное интервьюирование и др.	2	2
	<b>Тематика учебных занятий</b>		2
	1. Практическое занятие «Профессионально-личностная модель сопровождения подростков в трудной жизненной ситуации.».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	Тема 1. Модель «Экосистема детства» и ее рабочие инструменты и техники: Консилиум в	2	2

	формате Круга сообщества, рисованные истории, Kids' Skills, мотивационное интервьюирование и др.		
5.3 Восстановительный подход как технология преодоления социальной исключенности детей и подростков, находившихся в чрезвычайных ситуациях	Реализация принципов восстановительного подхода в социальной работе. Круги сообщества с классом как форма поддержки сообщества и профилактики буллинга. Восстановительные практики в работе классного руководителя для снижения риска возникновения конфликтов и «наклеивания ярлыков». Восстановительная программа «Семейный совет» как форма актуализации ресурсов семьи и сообщества. Медиация детско-родительских отношений. Техники организации переговоров с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями).	2	2
	<b>Тематика учебных занятий</b>		2
	Тема 1. Восстановительный подход как технология преодоления социальной исключенности детей и подростков, находившихся в чрезвычайных ситуациях	2	2
5.4. Травмаинформированный подход в обучении детей и подростков, находившихся в чрезвычайных ситуациях	Особенности травмоинформированного подхода в работе в классного руководителя, учителя, социального-педагога. Примеры и технологии использования травмоинформированного подхода в образовании.	2	2
	<b>Тематика учебных занятий</b>		2
	Тема 1. Травмаинформированный подход в обучении детей и подростков, находившихся в чрезвычайных ситуациях.	2	2
5.5. Инклюзивный подход в организации обучения детей и подростков, находившихся в чрезвычайных ситуациях	Социально-инклюзивный подход к интеграции и подростков, находившихся в чрезвычайных ситуациях, в образовательной среде. Особые образовательные потребности и подростков, находившихся в чрезвычайных ситуациях: способы их оценки и учета в организации обучения.	2	4
	<b>Тематика учебных занятий</b>		2
	1. Особые образовательные потребности и подростков, находившихся в чрезвычайных ситуациях: способы их оценки и учета в организации обучения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	Тема 1. Социально-инклюзивный подход к интеграции и подростков, находившихся в чрезвычайных ситуациях, в образовательной среде.	2	2
<b>Итоговая аттестация</b>	Итоговая аттестация в форме круглого стола	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	Подготовка к аттестации.	2	2

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками филиала КубГУ (кафедры педагогики, кафедры психологии, кафедры физической культуры), имеющими ученую степень кандидата (доктора) педагогических (психологических) наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 8 лет.

К учебному процессу привлекаются специалисты-практики из образовательных организаций.

### 5.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной компьютерным и мультимедийным оборудованием для проведения презентаций и видеотрансляции (мультимедийной проекционной системой; проектором; экраном; Web-камерой; профильными образовательными программными продуктами).

Оборудование компьютерного класса: компьютеры; учебно-методические материалы (в электронном или печатном виде); мультимедийный проектор и экран.

### Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
1. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
2. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
3. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

### 5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

#### Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

#### Основные источники:

1. Одинцова, М.А. Психология экстремальных ситуаций [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.А. Одинцова, Е.В. Самаль. – Москва : Юрайт, 2020. – 303 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/452806> (дата обращения: 05.10.2022).

2. Шарапов, А.О. Экстренная психологическая помощь [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А.О. Шарапов, Е.П. Пчелкина, О.В. Логинова. – Москва : Юрайт, 2020. – 212 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/457086> (дата обращения: 05.10.2022).

#### Дополнительная литература:

1. Александров, А.А. Интегративная психотерапия / А.А. Александров. – СанктПетербург : Питер, 2009. – 352 с.

2. Ананьев, В.А. Практикум по психологии здоровья : [методическое пособие по первичной специфической и неспецифической профилактике] / В.А. Ананьев. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 320 с.

3. Антипов, В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям / В.В. Антипов. – Москва : Владос, 2002. – 176 с.

4. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте : монография, цикл статей / Л.И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 400 с.

5. Василюк, Ф.Е. Психология переживания [Электронный ресурс] : анализ преодоления критических ситуаций : монография / Ф.Е. Василюк. – Москва : Издательство Московского

университета, 1984. – 200 с. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=12414> (дата обращения: 05.10.2022).

6. Детская и подростковая психотерапия [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Е.В. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е.В. Филипповой. – Москва : Юрайт, 2020. – 430 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/450297> (дата обращения: 05.10.2022).

7. Корнилова, Т.В. Подростки групп риска [Электронный ресурс] / Т.В. Корнилова, Е.Л. Григоренко, С.Д. Смирнов. – Москва : Юрайт, 2020. – 273 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/452633> (дата обращения: 05.10.2022).

8. Костина, Л.М. Интегративная игровая психотерапия / Л.М. Костина. – СанктПетербург : Речь, 2006. – 136 с.

9. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И.Ю.Кулагина. – Москва : Академический проект : Трикта, 2011. – 420 с.

10. Магомед-Эминов, М.Ш. Экстремальная психология : от психической травмы к психотрансформации. Том 2 / М.Ш. Магомед-Эминов. – Москва : Психоаналитическая ассоциация, 2006. – 576 с.

11. Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях : справочник / И.Г. Малкина-Пых. – Москва : Эксмо, 2010. – 928 с.

12. Молчанов, С.В. Психология подросткового и юношеского возраста [Электронный ресурс] : учебник для вузов / С.В. Молчанов. – Москва : Юрайт, 2020. – 351 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/450270> (дата обращения: 05.10.2022).

13. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник для студентов вузов [и колледжей] / Л.Ф. Обухова. – Москва : Высшее образование : МГППУ, 2006. – \*\*. Взаимозаменяемо с Смирнова, Е.О. Детская психология : учебник / Е.О. Смирнова. – 3-е издание, переработанное. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 304 с.

14. Петрова, А.Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением : практическое руководство / А.Б. Петрова. – Москва : Флинта : Московский психолого-социальный институт, 2008. – 152 с.

15. Практикум по психологии состояний : учебное пособие / ред. А.О. Прохоров. – СанктПетербург : Речь, 2004. – 480 с.

16. Психологическая помощь людям, пережившим психотравмирующее событие [Электронный ресурс] / Вихристюк О.В., Миллер Л.В., Орлова Е.В., Лескина Е.А. // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2010. – № 5. – URL: [http://psyedu.ru/journal/2010/5/Vihristuk\\_Miller\\_Orlova\\_Leskina.phtml](http://psyedu.ru/journal/2010/5/Vihristuk_Miller_Orlova_Leskina.phtml) (дата обращения 05.10.2022).

17. Психология ребенка от рождения до 11 лет : методики и тесты / ред. А.А. Реан. – Москва : АСТ ; Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 224 с.

18. Психология экстремальных ситуаций : сборник / ред. В.В. Рубцов, С.Б. Малых. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Психологический институт РАО, 2008. – 304 с.

19. Решетников, М.М. Психическая травма [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. – Москва : Юрайт, 2020. – 200 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/454673> (дата обращения: 05.10.2022).

20. Рычкова, Л.С. Основные направления современной психотерапии : учебное пособие / Л.С. Рычкова. – Челябинск : Южно-Уральский ГУ, 2004. – 157 с.

21. Смирнов, С.Д. Активность, деятельность, личность [Электронный ресурс] // Мир психологии : научно-методический журнал. – 2006. – № 3. – С. 11–23. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/periodica/MP032006/SAD-011.NTM> (дата обращения: 05.10.2022).

22. Смирнова, Е.О. Детская психология : учебник / Е.О. Смирнова. – 3-е издание, переработанное. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 304 с.

23. Социальная возрастная психология : [учебное пособие для вузов] / Н.Н. Толстых, И.Ю. Кулагина, Е.В. Апасова, Н.С. Денисенкова, Т.А. Красило. – Москва : Академический проект, 2019. – 345 с.

24. Тарабрина, Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н.В. Тарабрина. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 272 с
25. Фельдштейн, Д.И. Психология развития человека как личности : избранные труды : в 2 томах / Д.И. Фельдштейн. – Москва : Издательство Московского психологосоциального института ; Воронеж : Издательство НПО МОДЭК, 2005. – (Психологи России). – 568 с. (Т. 1) ; 456 с. (Т. 2).
26. Хухлаева, О.В. Психология подростка : учебное пособие / О.В. Хухлаева. – Москва : Академия, 2005. – 160 с.
27. Шарапов, А.О. Экстренная психологическая помощь [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А.О. Шарапов, Е.П. Пчелкина, О.В. Логинова. – Москва : Юрайт, 2020. – 212 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/457086> (дата обращения: 05.10.2022).
28. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Б. Эльконин. – 4-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 384 с. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/Edp-2007/Edp-001.htm> (дата обращения: 05.10.2022).

### **Периодические издания**

1. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>
3. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
4. Вопросы психолингвистики. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1373884>
5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>
6. Научное мнение: психолого-педагогические и юридические науки : научный журнал. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=277851](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=277851)
7. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>
8. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1585469>
9. Психологический журнал. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>
10. Психопедагогика в правоохранительных органах. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79773/udb/1270>
11. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

### **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. ЭБС «Znaniy.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znaniy.com/>.
5. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

7. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции журналов России: по общественным и гуманитарным наукам; по вопросам педагогики и образования; по информационным технологиям; по вопросам экономики и финансов; по экономике и предпринимательству; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

8. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

12. Энциклопедиум[Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточным материалом. Презентации лекций и раздаточный материал по всем темам учебного плана.

Слушателям обеспечивается доступ к фондам научной библиотеки КубГУ (включая учебную и научную литературу, периодические издания):

Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.128.113/marcweb/index.asp>.

#### **5.4. Организация образовательного процесса.**

Программа реализуется в очно-заочной форме в течение 2 недель. Режим занятий не более 4-6 часов в день. В организации процесса используются различные формы: лекционные, практические занятия, моделирование и анализ ситуаций, работа в малых группах и др. Изучение программы завершается итоговой аттестацией в форме круглого стола.

## 5.5. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4
ПК 1. Способность оказывать психолого-педагогическое сопровождение и социальную адаптацию в образовательной организации обучающихся, находившихся в чрезвычайных ситуациях.	- психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации в образовательной организации обучающихся, находившихся в чрезвычайных ситуациях.	- оказывать психолого-педагогическое сопровождение и социальную адаптацию в образовательной организации обучающихся, находившихся в чрезвычайных ситуациях.	- общие подходы и принципы психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации детей и подростков, находившихся в чрезвычайных ситуациях; - основы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, направленного на преодоление последствий комплексной психологической травмы и переживания горя (потери), профилактику радикализации; - основы психолого-педагогического сопровождения семей, принявших детей, находившихся в чрезвычайных ситуациях; - особенности, подходы, технологии социальной адаптации детей и подростков, находившихся в чрезвычайных ситуациях, в образовательных организациях.
ПК 2. Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	- решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи с учетом результатов диагностических процедур.	- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	- психодиагностический инструментарий и подходы к психологической диагностике комплексной психологической травмы и переживания горя (потери) в детском возрасте; - проводить самоанализ уровня сформированности профессиональных компетенций.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

**Назначение оценочных средств:** оценка результатов освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Теория и практика психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации в образовательной организации обучающихся, находившихся в чрезвычайных ситуациях» в форме защиты круглого стола.

### I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<b>Предмет оценивания</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>
ПК 1. Способность оказывать психолого-педагогическое сопровождение и социальную адаптацию в образовательной организации обучающихся, находившихся в чрезвычайных ситуациях. ПК 2. Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрируют обучающиеся в процессе работы круглого стола и устного ответа на поставленные вопросы: компетентность в области оказания психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации в образовательной организации обучающихся, находившихся в чрезвычайных ситуациях.	Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству ответов слушателя в процессе обсуждения вопросов круглого стола и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

#### **Описание организации оценивания и правил определения итоговых результатов оценивания**

Учебным планом программы предусмотрена итоговая аттестация в форме круглого стола с элементами деловой игры по теме «Теория и практика психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации в образовательной организации обучающихся, находившихся в чрезвычайных ситуациях».

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Цель итоговой аттестации – демонстрация слушателями готовности к выполнению профессиональной деятельности, связанной с оказанием психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптацией в образовательной организации обучающихся, находившихся ранее в чрезвычайных ситуациях.

Владение материала по темам дисциплин программы слушатели демонстрируют в ходе обсуждения проблемных вопросов.

Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия численностью до 5 человек, возглавляемая председателем, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемым к слушателям. Председателем аттестационной комиссии является лицо, не работающее в Кубанском государственном университете, имеющее ученую степень доктора наук. Кандидатура председателя аттестационной комиссии утверждена решением ученого совета университета. Персональный состав аттестационной комиссии, сформированный из числа научно-педагогических работников КубГУ, имеющих ученую степень кандидата наук, и представителей работодателей, утверждается приказом ректора.

Модераторами круглого стола выступают члены аттестационной комиссии, которые знакомят слушателей с регламентом выступлений (не более 5-7 минут), предоставляют слово выступающим, вовлекают в дискуссию всех участников, резюмируют их выступления.

Результаты участия каждого слушателя в работе круглого стола оцениваются в баллах, которые в соответствии со шкалой оценивания переводятся в отметку. Критериями оценки являются следующие показатели:

- полное понимание обсуждаемой проблемы или основной ее сути;
- высказывание собственного или типового суждения по обсуждаемому вопросу;
- аргументированность, взвешенность и конструктивность вносимых предложений;
- активность в обсуждении, умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение.

### **Методика проведения итоговой аттестации в форме круглого стола**

Задачей круглого стола является мобилизация и активизация слушателей на подтверждение сформированности компетенций, предусмотренных Программой. Все участники круглого стола равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Заседание круглого стола имеет большие возможности для обсуждения вопросов в будущей профессиональной сфере, в том числе как средство оценки учебных достижений слушателей (компетенций).

Круглый стол предполагает:

- готовность участников к обсуждению проблемных вопросов с целью определения возможных путей их решения;
- наличие определённой позиции, теоретических знаний и практического опыта.

Аттестационной комиссией оценивается содержание выступления, ответы на вопросы. При обсуждении результатов круглого стола заслушивается мнение каждого члена комиссии, коллегиально определяется уровень сформированности компетенций слушателя и выставляется отметка.

Ведется протокол заседания аттестационной комиссии, куда вносятся все заданные вопросы, ответы, особые мнения и решение комиссии о выдаче удостоверения о повышении квалификации. Протокол подписывается председателем и членами аттестационной комиссии, участвующими в заседании.

Результаты объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

Оценивание результатов освоения слушателями дополнительной профессиональной программа повышения квалификации «Теория и практика психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации в образовательной организации обучающихся, находившихся в чрезвычайных ситуациях»

(проведение итоговой аттестации в форме круглого стола):

<b>Предмет оценивания</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
ПК 1. Способность оказывать психолого-педагогическое сопровождение и социальную адаптацию в образовательной организации обучающихся, находившихся в чрезвычайных ситуа-	Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрируют обучающиеся в процессе работы круглого стола и устного ответа на поставленные вопросы: компетентность в	- полное понимание обсуждаемой проблемы; - высказывание собственного суждения по обсуждаемому вопросу; - аргументированность, взвешенность и конструктивность вносимых предложений; - активность в обсуждении, умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение.	Соответствует (5 баллов)
		- понимание обсуждаемой проблемы; - высказывание собственного суждения по обсуждаемому вопросу;	Соответствует (4 балла)

циях. ПК 2. Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	области оказания психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации в образовательной организации обучающихся, находившихся в чрезвычайных ситуациях.	- аргументированность вносимых предложений; - активность в обсуждении, умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение.	
		- понимание основной сути обсуждаемой проблемы; - высказывание типового суждения по обсуждаемому вопросу; - слабая активность в обсуждении.	Соответствует (3 балла)
		- слабое понимание основной сути обсуждаемой проблемы; - затруднения в высказывании типового суждения по обсуждаемому вопросу; - слабая активность в обсуждении, неумение вести дискуссию.	Соответствует (2 балла)

<b>ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ</b>		
<b>Баллы</b>	<b>Отметка</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>
5 баллов	зачтено	высокий
4 балла	зачтено	хороший
3 балла	зачтено	достаточный
2 балла	не зачтено	недостаточный

## **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Примерные вопросы для итоговой аттестации**

1. Компоненты и маркеры социальной инклюзии. Компоненты социальной инклюзии детей возвращенных из зон боевых действий в психолого-педагогическом сопровождении и социальной адаптации.
2. Инструменты реализации социально-инклюзивного подхода в психолого-педагогическом сопровождении и социальной адаптации детей, возвращенных из зон боевых действий.
3. Комплексная психологическая травма как концепция, позволяющая учесть особенности индивидуальной жизненной траектории и специфики социальной ситуации развития детей, возвращенных из зон боевых действий.
4. Основные подходы к психологическому просвещению по вопросам горя в работе с детьми и опекунами.
5. Скрининговый подход к психологической диагностике комплексной психологической травмы и переживания горя (потери) в детском возрасте. Основные методики, рекомендуемые для психологической диагностики детей, находившихся в кризисной ситуации, их доказательная база и способы применения с учетом различных возрастных групп.
6. Стабилизация психологического состояния и формирование жизнестойкости с возможностью обращения к деталям травматического опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями переживания комплексной травмы и процесса горевания как основные задачи психолого-педагогического сопровождения с позиций современных подходов к преодолению последствий комплексной психологической травмы и переживания горя (потери).

7. Проведение программы психолого-педагогического сопровождения последствий комплексной психологической травмы и переживания горя (потери) детей.
8. Компоненты программы психолого-педагогического сопровождения последствий комплексной психологической травмы и переживания горя (потери) детей и их проведение
9. Выявление психолого-педагогической компетенции, потребностей в методическом обеспечении мероприятий по психологическому сопровождению опекунов (попечителей) и родителей, к которым возвращаются дети, находившихся в чрезвычайных ситуациях.
10. Профессионально-личностная модель сопровождения подростков в трудной жизненной ситуации «Экосистема детства» - как модель организации работы наставников сопровождения подростков в трудной жизненной ситуации
11. Восстановительные практики в работе классного руководителя для снижения риска возникновения конфликтов и «наклеивания ярлыков».
12. Восстановительная программа «Семейный совет» как форма актуализации ресурсов семьи и сообщества.
13. Примеры и технологии использования травмоинформированного подхода в образовании.
14. Особые образовательные потребности и подростков, находившихся в чрезвычайных ситуациях: способы их оценки и учета в организации обучения.